

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Карповская средняя общеобразовательная школа
Тюменцевского района Алтайского края

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Карповской средней общеобразовательной школы
Тюменцевского района Алтайского края

Председатель комиссии по самообследованию:
Лисовол Елена Евгеньевна директор школы

Члены комиссии:

Смолякова Т.В.	ответственный за УВР
Камынина Е.В.	ответственный за ВР
Клишина И.Н.	ответственный за филиал Заводская ООШ
Саблин В.Н.	ответственный за филиал Берёзовская СОШ
Лошкарева С.П.	библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного образовательного учреждения Карповской средней общеобразовательной школы Тюменцевского района Алтайского края

25.03.2022г., протокол заседания № 4

1	Раздел Введение.....	4
2	Раздел. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.....	5
3	Раздел. Оценка структуры общеобразовательного учреждения.....	6
4	Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
5.	Раздел. Внутренняя система оценки качества образования.....	16
6.	Раздел Оценка воспитательной работы и дополнительного образования.....	25
7.	Раздел. Оценка организации учебного процесса	32
8.	Раздел Регламентирование образовательного процесса на учебный год:.....	36
9.	Раздел. Востребованность выпускников.	37
10.	Раздел. Оценка кадрового обеспечения.	38
11.	Раздел. Учебно-методическое обеспечение	46
12.	Раздел. Библиотечно- информационное обеспечение.....	46
13.	Раздел. Оценка материально-технической базы.	49
14.	Раздел. Оценка внутренней системы оценки качества образования.	50
	Приложения к отчету	53

1 Раздел Введение

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Карповская средняя общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края, сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ Карповская СОШ

Юридический адрес: 658598, Алтайский край, Тюменцевский район, п. Карповский, ул.Дубравная, 24

Фактический адрес школы: 658598, Алтайский край, Тюменцевский район, п. Карповский, ул.Дубравная, 24

Телефон: 83858828316

e-mail: lisowol@mail.ru

сайт: <http://tum-karpovka.ucoz.ru>

Филиалы: Заводская основная общеобразовательная школа филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения Карповской средней общеобразовательной школы. Сокращенное наименование Заводская ООШ филиал Карповской СОШ

Место нахождения: 658590, Алтайский край, Тюменцевский район, п. Заводской, ул.Школьная, 2
658590, Алтайский край, Тюменцевский район, п. Заводской, ул.Северная, 2

Берёзовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения Карповской средней общеобразовательной школы. Сокращенное наименование Берёзовская СОШ филиал Карповской СОШ

Место нахождения: 658592, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Берёзовка, ул.Колядо, 8а

658592, Алтайский край, Тюменцевский район, с.Сосновка, ул.Комсомольская 1а

Структурное подразделение: Карповский детский сад муниципального казённого общеобразовательного учреждения Карповской средней общеобразовательной школы.

Место нахождения: 658598, Алтайский край, Тюменцевский район, п. Карповский, ул.Дубравная, 24

Учредители. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Тюменцевский район Алтайского края

Юридический адрес:

658580, Алтайский край, с. Тюменцево, ул. Барнаульская, 2

Тел.: 83858821289

Факс: 83858821289

e-mail: tumenc@ab.ru

сайт: <http://tum-komitet.ucoz.ru>

Отчет составлен по состоянию на 01 января текущего года.

2 Раздел. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Общие сведения об организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Карповская средняя общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края создано в 1931 году и начала работать как начальная

В 1938 году школа была реорганизована в семилетнюю школу; в 1965 году – в восьмилетнюю школу; в 1991 году – в среднюю школу. В 1993 году Карповская средняя школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение Карповская средняя школа. В 1997 году Муниципальное образовательное учреждение Карповская средняя школа переименовано в Муниципальное учреждение Карповскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу. В 1998 году Муниципальное учреждение Карповскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу переименована в Карповскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу. В 2011 муниципальное учреждение Карповская муниципальная средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное казенное образовательное учреждение Карповскую среднюю общеобразовательную школу. В 2015 году муниципальное казенное образовательное учреждение Карповская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Карповскую среднюю общеобразовательную школу.

20 сентября 2016года закончился процесс реорганизации МКОУ Карповская СОШ путём присоединения МКОУ Заводской СОШ и МКДОУ Карповского детского сада «Росинка».

16февраля 2018 года закончился процесс реорганизации МКОУ Карповская СОШ путём присоединения МКОУ Берёзовской СОШ и МКДОУ Сосновского детского сада «Солнышко».

28февраля 2018 года закончился процесс реорганизации МКОУ Карповская СОШ путём присоединения МКДОУ Заводского детского сада «Колосок».

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Образовательная цель: создание условий для достижения личностный, метапредметных и предметных результатов; становление развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе-даг.	адми н.	пе-даг.
1	Директор	Лисовол Елена Евгеньевна		Высшее, педагогическое	16	31	высшая	первая

Сведения об основных нормативных документах

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения Карповской средней общеобразовательной школы за отчетный период 01 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г. проводилось на основании документов:

- Устав учреждения: утвержден постановлением Администрации Тюменцевского района от 15.02.2018. № 74.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №2162225916928, дата регистрации 20.09.2016 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия №22 № 00315998, дата регистрации 01.02.2002г. ИНН 2282003057
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002039 регистрационный № 194 дата выдачи 13.04.2016 г. срок действия бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001999 регистрационный №085 дата выдачи 19.05.2016 г срок действия 04.02.2027 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Карповской СОШ: принята педагогическим советом протокол №5 от 21.05.2021г. утверждена приказом директора ОО, № 25/7 от 22.05.2021г..
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Карповской СОШ: принята педагогическим советом протокол №5 от 21.05.2021г. утверждена приказом директора ОО, № 25/10 от 22.05.2021г..
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Карповской СОШ: принята педагогическим советом протокол №5 от 21.05.2021г. утверждена приказом директора ОО, № 25/12 от 22.05.2021г..
- Основная образовательная программа дошкольного образования принята педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2020г. утверждена приказом директора ОО, № 34 от 28.08.2020г..

Вывод: Нормативно- правовые документы соответствуют требованиям в сфере образования.

3 Раздел. Оценка структуры общеобразовательного учреждения

В МКОУ Карповская средняя общеобразовательная школа выделяются следующие уровни образования: дошкольный, начальное общее, основное общее и среднее общее.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Учредителем МКОУ Карповская СОШ является муниципальное образование Тюменцевский район, который:

- утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- осуществляет финансирование и материально-техническое обеспечение основной деятельности Учреждения;
- устанавливает порядок определения платы за оказание дополнительных платных услуг;
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- создает комиссии и проводит проверки финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.



РОДИТЕЛИ (ЛИЦА, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИЕ), ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначаемый комитетом по образованию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании», Уставом школы и трудовым договором и назначенные им ответственные за учебную и воспитательную работу.

Структура административного управления школы включает в себя педагогический совет и методический совет; общественное управление представлено Родительским советом школы.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим органом самоуправления учреждения, предназначен для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, включая лиц, работающих по совместительству. Руководство деятельностью педагогического совета осуществляет его председатель – директор школы. Заседания проводятся по плану, но не менее четырех заседаний в течение учебного года.

К полномочиям педагогического совета относятся:

принятие основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

утверждение рабочих программ учебных предметов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, при наличии санитарно – гигиенических заключений о соответствии указанных рабочих программ, методик образовательного процесса и образовательных технологий санитарным правилам;

принятие годового плана работы ОУ;

определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в учреждении, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;

осуществление в установленном порядке промежуточной аттестации обучающихся, принятие на основании результатов указанной аттестации решений о переводе обучающихся в следующий класс;

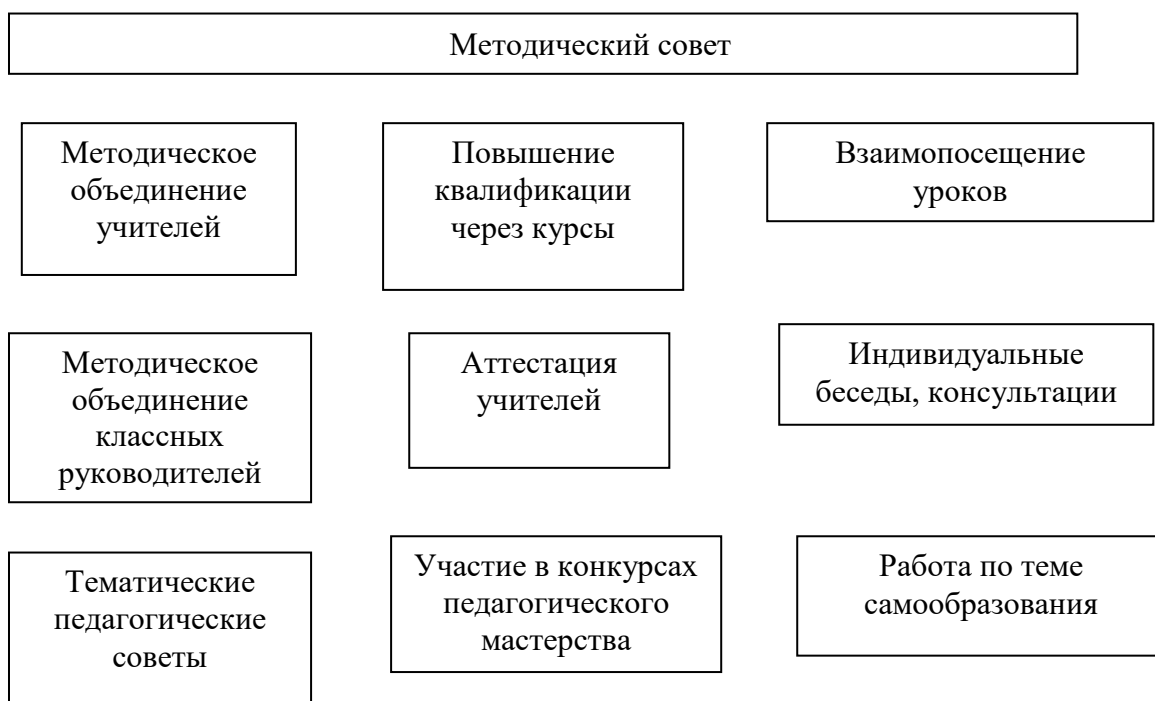
принятие решений о допуске обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования к государственной (итоговой) аттестации;

представление педагогических работников учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

рассмотрение актуальных вопросов усовершенствования и развития образовательной деятельности учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Методический совет – представители педагогов школы, заседания проводятся по плану, но не менее четырех в течение учебного года.

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением ВСОКО и т.д.

Концептуальная модель научно-методической службы школы основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля школы, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемой образовательным учреждением.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать

серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В работе средней школы внимание уделялось вопросам преемственности в работе детского сада и школы, методике организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, проблеме освоения требований ФГОС, методике урока в рамках системно-деятельностного подхода. На достаточном уровне организовано взаимопосещение уроков коллег.

Большое значение в школе уделялось работе с молодыми специалистами. Для оказания помощи использовались консультации учителей-наставников. Практиковалось привлечение учителей данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществлялось взаимопосещение уроков.

Внутришкольный контроль осуществляется в двух направлениях – педкадры и учебно-воспитательный процесс. План ВШК составляется и утверждается ежегодно на первом заседании педагогического совета. По результатам ВСОКО составляются аналитические справки, готовятся сообщения на педсоветы, родительские собрания.

Родительский совет – коллегиальный орган, осуществляющий общественное управление. Родительский совет состоит из представителей педагогов школы и родителей; заседания проводятся по мере необходимости, но не менее двух раз в год.

К компетенции Родительского совета относятся:

согласование образовательной программы и профилей обучения (по представлению руководителя Учреждения после одобрения педагогическим советом Учреждения);

утверждение по согласованию с Учредителем годового календарного учебного графика;

утверждение программы развития Учреждения (по представлению руководителя Учреждения);

принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся Учреждения;

рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;

содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования;

утверждение по представлению руководителя Учреждения расходования средств, полученных Учреждением от осуществления приносящей доход деятельности;

осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;

заслушивание по представлению руководителя Учреждения и утверждение ежегодного публичного отчета Учреждения по итогам учебного и финансового года; представление указанного отчета Учредителю и общественности;

право ходатайствовать при наличии оснований перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и другими работниками Учреждения;

формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

согласование локальных актов Учреждения, определяющих порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

информирование участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год;

осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим Уставом, положением об Родительском совете.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся, воспитанников и сотрудников школы

Таблица 1

Показатели питания/ учебный год	2019-2020	2020-2021
1. Охват школьников горячим питанием	166 учащихся, 98%	163 учащихся, 98%
1. Охват льготным питанием	91 учащийся, 55%	1-4 класс
2. Стоимость питания в месяц для родителей: - 1-4 класс (1 завтрак) - 5-11 класс (1 завтрак) - дети ОВЗ(завтрак, обед)	400 рублей – льготное, 480 рублей – без льготы	54,43 рубля 600 рублей 79 рублей

Вывод: Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы, обеспечивая социальный заказ обучающихся и их родителей. Все управленческие структуры работают согласно локальным актам школы.

4 Раздел. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ контингента обучающихся

В школе, вместе с филиалами, обучается 158 учащихся. Все дети обучаются в одну смену.

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2020	2021
1	Общая численность учащихся	170 +	163+	158+
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86	70	59
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72	76	79
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	17	20
5	Численность воспитанников программа дошкольного образования	39	56	53

За последние три года происходит постепенное снижение численности обучающихся. Данное снижение отмечается в начальном образовании. Отмечается увеличение числа обучающихся в среднем звене образования.

4.2. Образовательная программа школы

В учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Педагогическим коллективом МКОУ Карповской СОШ разработаны и приняты на заседании педагогического совета:

- Основная образовательная программа начального основного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностей МКОУ Карповской СОШ, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Карповской СОШ разработана в соответствии с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальными положениями УМК, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования разработана на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Целями реализации данной программы МКОУ Карповской СОШ являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, освоению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации данной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Программы адаптированы для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данные варианты АООП образования осуществляются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, с учетом индивидуальных программ развития инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В ОУ по выбору родителей и учащихся 10-11 классов реализуется универсальный профиль обучения. В Берёзовской СОШ ведется химия и биология на углубленном уровне, в Карповской СОШ физика и математика.

4.3. Оценка качества предметной подготовки

Итоги 2020-2021 учебного года.

Таблица 3

Класс	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Усп	Неусп	На «5»	На «4» и «5»	Не аттест	% успева	% кач
1	16	1	-	15	-	-			15		
2	23	-	-	23	23	-	2	12	-	100%	61%
3	11	-	-	11	11	-	1	5	-	100%	55%
4	21	-	-	21	21	-	1	9	-	100%	48%
Итого 1-4	71	1	-	70	55	-	4	26	15	100%	43%
5	24	1	-	23	23	-	2	9	-	100%	48%
6	15	-	-	15	15	-	-	5	-	100%	33%
7	15	-	-	15	15	-	-	4	-	100%	27%
8	10	-	-	10	10	-	-	1	-	100%	10%
9	12	-	1	13	13	-	-	2	-	100%	15%
Итого 5-9	76	1	1	76	76	-	2	21	-	100%	30%
10	12	-	-	12	12	-	-	8	-	100%	67%
11	5	-	-	5	5	-	-	5	-	100%	100%
Итого 10-11	17	-	-	17	17	-	-	13	-	100%	76%
ВСЕГО	164	2	1	163	148	-	6	60	15	100%	40%

Сравнительные показатели качества предметной подготовки

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-19	2019-20	2020-21
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62чел/38%	61чел/37%	66чел/40%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	Не сдавали	3,83
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	Не сдавали	3,0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	77	80
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	3,4	Не сдавали	3,0
6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	60	33,5	Не сдавали
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8	Нет	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0

11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/8%	0/0	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0%	0/0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43чел/26%	44чел/27%	75 чел/46%
16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12чел/7%	10чел/6%	13 чел/8%
	Регионального уровня	0/0	0/0	4чел/2%
	Федерального уровня	0 /0	0/0	0/0
	Международного уровня	0/0	0 /0	0/0

5. Раздел. Внутренняя система оценки качества образования

Содержание и качество подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что

показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольной ступени образования осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Таблица 5

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2016-17	87	30	43	100
2017-18	164	62	46	98
2018-19	166	59	40	99
2019-20	166	61	47	98
2020-21	163	66	40	100

Анализ приведенных данных за последние 3 года свидетельствует о том, что уровень качества обученности учеников колеблется в ОУ, но степень вариативности небольшая в промежутке 40 – 47%, что позволяет утверждать о стабильности динамики качества обученности.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах. Не подлежали аттестации обучающиеся 1 класса (15 уч.).

Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Таблица 6

Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Награждены Почв альным листом	Успевают на «4» и «5»	Имеют «2»
2-4	55	4	4	26	0
5-9	76	2	2	21	0
10-11	17	0	0	13	0
Итого	148	6	6	60	0

Сравнительная таблица уровня качества знаний обучающихся ОУ

Таблица 7

2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (60чел.)	5	23	28чел/ 47%	2-4 классы (58чел.)	3	28	31чел/ 53%	2-4 классы (55чел)	4	26	30чел/ 55%
5-9 классы (70чел.)	2	20	22чел/ 31%	5-9 классы (70чел.)	0	23	23чел/ 33%	5-9 классы (76 чел)	2	21	23чел/ 30%
10-11 классы (17 чел)	0	9	9чел/ 53%	10-11 классы (12 чел)	0	10	10чел/ 83%	10-11 классы (17 чел)	0	13	13 чел/ 76%
Итого (147чел.)	7	52	59чел/ 40%	Итого (140чел.)	3	61	61чел/ 67%	Итого (148 чел)	6	60	66чел/ 45%

Вывод: Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет в целом по школе наблюдается сохранение качества знаний обучающихся.

Данный показатель качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА выпускников 9 класса

На конец 2020–2021 учебного года в 9 классе обучалось 13 человек. Из них: 1 ученик не допущен до прохождения государственной итоговой аттестации. 12 учащихся 9 класса были допущены к выпускным экзаменам и проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Таблица 8

Параметры	Количество обучающихся	%
Всего выпускников	13	100
Допущено к аттестации	12	92
Недопущено к аттестации:	1	8
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	12	100
По итогам года успевают на: «5»	0	0
«4» и «5»	2	15
Сдали экзамены на «4» и «5»	2	15
Получили не удовлетворительные оценки	0	0

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классе

Таблица 9

Всего выпускников	ОГЭ по математике					Средний балл в ОУ	Средний балл в районе	Средний балл в крае
	Кол-во участников в (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»			
12	12/100%	0	3	9	0	3,0	3,11	2,84

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классе

Таблица 10

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					Средний балл	Средний балл в районе	Средний балл в крае
	Кол-во участников в (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»			
12	12/100%	2	6	4	-	4,0	3,7	3,77

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ за 2020-20221 учебный год

Таблица 11

Предмет	Кол-во участников (чел./%)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	12чел/100%	2	6	4	0	67%	100%
Математика	12чел/100%	0	3	9	0	25%	100%
Контрольные работы по предметам в форме ОГЭ							
Обществознание	4чел/33%	1	2	1	0	75%	100%
География	5чел/42%	0	1	4	0	20%	100%
Биология	1чел/8%	1	0	0	0	100%	100%
Информатика	2чел/17%	0	1	1	0	50%	100%

Результаты ГИА выпускников 11 класса

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 5 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Таблица 13

Название учебного предмета	Количество обучающихся
Русский язык	1

Результаты ЕГЭ-2021

Таблица 14

Общее количество выпускников	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл
Русский язык – 24 б.							
5	1	-	-	1/100%	-	-	80

Анализ результатов экзаменов в форме ГВЭ за 2020-2021 учебный год

Таблица 15

Предмет	Кол-во участников (чел./%)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	4чел/80%	1	3	0	0	100%	100%
Математика	4чел/80%	0	1	3	0	25%	100%

Общие результаты ЕГЭ-2021 по общеобразовательной организации

Таблица 16

Предмет/ класс	Кол-во учов	Средний балл			Результат лучше чем средний по ОО		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУ О	ОО	всего	%	всего	%
Русский язык	1	70,76	71,63	80			1	100

Общие результаты ГВЭ 2021 по образовательной организации

Таблица 17

Предмет/ класс	Кол-во учов	Средний балл		
		АК	МОУО	ОО
Русский язык	4	3,26	3,35	4,25
Математика	4	3,22	3,10	3,25

Вывод: Как видно из таблиц все обучающиеся успешно справились с ОГЭ и ЕГЭ, следовательно, образовательная деятельность ОО подтверждает соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требования к результатам.

Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов ЕГЭ по русскому языку (учитель – Серых Л. Л.). Следует подчеркнуть, что итоги ОГЭ и ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на МО учителей-предметников.

Степень освоения требований ФГОС

В 2020 году ВПР выполняли учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Результаты ВПР 11 класс

Таблица 18

Предмет	Всего учеников	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Физика	5	1 (20%)	3 (60%)	1(20%)	0(0%)	25 %
Химия	4	1 (25%)	3 (75%)	0(0%)	0(0%)	100 %
Биология	5	0 (0%)	4 (80%)	1(20%)	0(0%)	80 %
История	5	3 (60%)	2 (40%)	0(0%)	0(0%)	100 %
География	5	0 (0%)	3 (60%)	2(40%)	0(0%)	60 %
Иностранный язык (английский)	1	0 (0%)	1 (100%)	0(0%)	0(0%)	100 %
Иностранный язык (немецкий)	3	0 (0%)	1 (33%)	2(66%)	0(0%)	33 %

Результаты ВПР 5 класса МКОУ Карповской СОШ

Таблица 19

Предмет	Всего учеников	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	19	6 (31%)	8 (42%)	3(15%)	2(10%)	74 %
История	18	5 (27%)	4 (22%)	9(50%)	0(0%)	50 %
Биология	22	3(14%)	10(45%)	8 (36%)	1(4%)	59%

Результаты ВПР 6 класса МКОУ Карповской СОШ

Таблица 20

Предмет	Всего учеников	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	13	0 (0%)	5 (38%)	7(53%)	1(7%)	38 %
Математика	12	1 (8%)	1 (8%)	7(58%)	3(25%)	17 %
Биология	13	0 (0%)	3 (23%)	8(61%)	2(15%)	23 %
История	14	4 (28%)	5 (35%)	5(35%)	0(0%)	64 %
География	14	0 (0%)	7 (50%)	7(50%)	0(0%)	50 %
Обществознание	14	2 (14%)	5 (35%)	7(50%)	0(0%)	50 %

Результаты ВПР 7 класса МКОУ Карповской СОШ

Таблица 21

Предмет	Всего учеников	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	13	1 (7%)	4 (30%)	8(61%)	0(0%)	38 %
Математика	14	0 (0%)	6 (42%)	7(50%)	1(7%)	43 %
Физика	13	0 (0%)	3 (23%)	10(76%)	0(0%)	23 %
Биология	6	0 (0%)	2 (33%)	4(66%)	0(0%)	33 %
История	9	1 (11%)	6 (66%)	2(22%)	0(0%)	77 %
География	14	0 (0%)	3 (21%)	11(78%)	0(0%)	21 %
Иностранный язык (английский)	5	0 (0%)	0 (0%)	5(100%)	0(0%)	0 %
Иностранный язык (немецкий)	3	0 (0%)	0 (0%)	2(66%)	1(33%)	0 %
Обществознание	15	0 (0%)	5 (33%)	10(66%)	0(0%)	33 %

Результаты ВПР 8 класса МКОУ Карповской СОШ

Таблица 22

Предмет	Всего учеников	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	6	0 (0%)	0 (0%)	4(66%)	2(33%)	0 %
Математика	8	0 (0%)	0 (0%)	7(87%)	1(12%)	0 %
Физика	7	0 (0%)	1 (14%)	5(71%)	1(14%)	14 %
Химия	8	2 (25%)	3 (37%)	3(37%)	0(0%)	63 %
Биология	8	0 (0%)	1 (12%)	7(87%)	0(0%)	13 %
История	6	1 (16%)	2 (33%)	2(33%)	1(16%)	50 %
География	7	0 (0%)	2 (28%)	5(71%)	0(0%)	29 %
Обществознание	8	0 (0%)	2 (25%)	4(50%)	2(25%)	25 %

Результаты ВПР 4 класс

Таблица 23

Предмет	Всего учеников	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	17	1 (6%)	9 (53%)	7 (41%)	0	59%
Математика	20	4 (20%)	5 (25%)	10 (50%)	1 (5%)	45 %
Окружающий мир	20	4 (20%)	11(55%)	5 (25%)	0	75 %

Результаты ВПР 4 – 11 классов 2021 г

Таблица 24

Класс / качество	Матем	Русск яз	Географ	Физика	Химия	Биолог	История	Ин яз	Общест
4	45	59	-	-	-	75	-	-	-
5	-	74	-	-	-	59	50	-	-
6	17	38	50	-	-	23	64	-	50
7	43	38	21	23	-	33	77	0	33
8	0	0	29	14	63	13	50	-	25
11	-	-	60	25	100	80	100	100/33	-

В выпускном классе начальной школы учащиеся показали хорошие результаты, выполняя контрольные работы. Результаты проведения всероссийской проверочной работы подтвердили знания и оценки всех учащихся.

Низкий процент качества подготовки отмечается в 7 и 6 классах.

Уровень подготовки выпускников соответствует ФГОС. Педагогами школы проведены анализы результатов по каждому классу и ученику, выявлены проблемные зоны, внесены коррективы в индивидуальную работу с обучающимися, проведена работа с обучающимися по устранению пробелов в знаниях

С целью развития познавательной активности обучающиеся школы принимали участие в различных мероприятиях.

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио».

Учителями с 1-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ «Портфолио» показал, что учащиеся школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

6. Раздел Оценка воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2021 году работа по воспитанию осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Основная цель работы по воспитанию направлена на личностное развитие школьников, проявляющаяся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Подводя итоги работы по воспитанию за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями работы по воспитанию являлись:

Направления	Традиционные дела
Гражданское Патриотическое	Торжественная линейка «Первый звонок»; Час памяти «Блокада Ленинграда»; День Героев Отечества; День неизвестного солдата; Фестиваль патриотической песни; Акция «Письмо солдату»; Уроки мужества; День космонавтики: выставка рисунков; Акция «Бессмертный полк»; Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»; Проект «Окна Победы»; Торжественная линейка «Последний звонок».
Духовно-нравственное	Праздник «Краски осени»; Выставка рисунков «День отца»; Новогодняя праздничная программа; 8 Марта в школе: конкурсная программа: «Вперед, девчонки!»; «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.
Эстетическое	Фотоконкурс «Золотая осень»; Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок; Фотозона (день учителя, новый год); Праздник «Масленица».
Физическое	Осенний День Здоровья; Конкурс «Безопасное колесо»; Весенний День здоровья; Акция "Школа против курения"; День прыгуна.
Познавательное	День самоуправления в День Учителя; Всероссийский Петровский урок; Урок Цифры;

	Предметные недели (математика, физика, химии и биологии, литературы, русского и английского языка); День науки в школе.
Трудовое	Экскурсии на предприятия «Все профессии важны»; Посадка зеленых насаждений; «Богатый урожай» осенние работы на пришкольном участке;
Экологическое	Конкурс поделок из природного и бросового материала; Выставка рисунков «Зеленая планета»; Экологический субботник.

Осуществление воспитательных задач по каждому направлению происходило через различные формы деятельности учащихся. Выбор форм и методов определялся конкретными задачами, которые ставили педагоги перед собой и перед учащимися. При этом учитывался возраст детей и место данного мероприятия в общей системе воспитательной работы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Основной целью педагогического коллектива являлось также создание условий для творческого сотрудничества детей и педагогов, взаимного уважения и ответственности. В школе сохранены лучшие традиции в организации внеурочной работы с обучающимися. В воспитательный процесс были вовлечены все классные руководители, учителя-предметники. Их целью стало: через каждый урок, внеурочную деятельность, внеклассное мероприятие, кружки, секции вовлечь школьников в активную деятельность, организовать их досуг.

При подготовке, оформлении, проведении праздников принималось во внимание эстетическая сторона, чему содействовало в определённой степени санитарно-гигиеническое состояние школы. В школе сложилась нормальная доброжелательная система взаимоотношений между педагогами, учителями и учениками, учителями и родителями, в ученическом коллективе между детьми из МКОУ Карповской СОШ и детьми из филиала Заводской ООШ, Березовской СОШ. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В условиях школы, когда ребята загружены учебными занятиями, особое значение приобретает взаимосвязь учебной и внеурочной работы. Предметные недели, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, различные викторины, интеллектуальные игры по предметам способствуют развитию способностей учащихся, расширению их кругозора, выявляют творческий потенциал ученика.

Важной составляющей частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты.

Занятость учащихся в кружках и секциях:

Кружки, секции, дополнительное образование	Процент занятости
Народное пение (ДШИ)	4.8%
Хоровое пение (ДШИ)	3.9%
Музыкальные инструменты	1.2%
Изобразительное искусство (ДШИ)	2.6%
Экологический (ЦДТ)	2,4 %
Финансовая грамотность	70.3%

Юношеская спортивная школа «Фаворит»	16.9%
Общий охват учащихся	97%

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям: профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, кружок по шахматам. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

Участие в спортивных соревнованиях

№	Соревнование	Уровень	Результат
1	Турнир по мини-футболу среди школьников 5-7 классов, посвященного 76-ой годовщине Победы в ВОВ «Кубок победы - 2021»	районный	II место Дрыленко Тимофей – лучший вратарь
2	Турнир по мини-футболу среди школьников 5-7 классов, посвященный «Дню защиты детей»	районный	III место
3	Турнир по пляжному волейболу, посвященный «Дню физкультурника»	районный	5 место Шпади Валерия, Шпади Кристина
4	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - Баскет»	районный	I место – девушки II место – юноши
5	Финал дивизионного этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - Баскет»	краевой	III место - девушки

Необходимо продолжать:

систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы.

В сентябре прошли выборы лидеров, которые представляют школу в Совете обучающихся школы, активы классов, распределение обязанностей. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет обучающихся школы помогает в организации различных мероприятиях, акциях. В течение всего учебного года Совет обучающихся школы очень

активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Не менее ответственно Совет обучающихся школы подошел к организации и проведению новогодних праздников.

На базе школы функционируют три объединения волонтеров, школа работает по плану Российского движения школьников и школьной программе. Проведены акции: «Школьный двор», благотворительная акция «Детский орден милосердия».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большую помощь в работе по воспитанию, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

духовно-нравственной направленности;

общеинтеллектуальной направленности;

общекультурной направленности;

спортивно-оздоровительной направленности;

социальной направленности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных конкурсах.

Результаты участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

№	Конкурс	Уровень	Ф.И.участника	Результат
1	«Будущее Алтая»	краевой	Асеева Анастасия Килина Елизавета Неклюдова София	3 место 3 место 3 место
2	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей Алтайский край 2020»	региональный	Цыплакова Юлия, Воробьев Александр	3 место
3	Викторина по ПДД «Знай, умей, соблюдай!»	районный	Щеглов Вячеслав Хахалина Полина Камынина Алина Метелёва Виктория Зюзляев Егор	2 место 3 место 2 место 3 место 1 место
4	Истоико-краеведческая конференция	районный	Камынина Алина	3 место
5	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного	районный	Камынина Алина	2 место

	искусства «Сибиряда»			
6	«Самая лучшая новогодняя игрушка»	районный	Щеглов Вячеслав Боженова Ксения Мещерякова Алёна	3 место 1 место 2 место

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.

Победители районных олимпиад

№	Олимпиада	Ф.И. участника	результат
1	География	Воробьев М	3 место
2	Биология	Бледнев Роман Максимов Даниил	3 место 3 место
3	Экология	Килина Елизавета	3 место

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, был составлен социальный паспорт школы.

Характеристика семей учащихся

	2019-2020гг.	2020-2021гг.
Всего:	166	158
полных	85	87
неполных	25	36
многодетных	32	31
опекаемых	4	4
малообеспеченных	70	66
детей инвалидов	4	4
родителей инвалидов	5	5
дети, стоящие на учете в КДН	6	5
дети, стоящие на внутришкольном учете	6	5
семьи, находящиеся в СОП	4	5
семьи, находящиеся в ТЖС	15	13
учащихся-воспитанников детского дома	-	-

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей, учащихся относятся к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступления в ВУЗ и СУЗ.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия. Работу по воспитанию с обучающимися осуществляли классные руководители. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему работы по воспитанию, следует отметить такие её компоненты, как:

комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровня.

В целом, можно сказать, что: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; работа по воспитанию школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

В школе создана и стабильно функционирует работа по воспитанию, создана система дополнительного образования. Ученический коллектив живет интересной и насыщенной жизнью. Однако, при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности наблюдается и некоторые проблемы. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями, отдельными родителями, не желающими сотрудничать со школой.

В школе налажена и ведётся работа по профилактике правонарушений. Проводимая в школе работа даёт свои результаты.

Анализ участия показывает, что учащиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня и имеют очень хорошие результаты. Это говорит о высоком профессиональном уровне учителей и активности учащихся.

Исходя из анализа работы по воспитанию, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной.

7. Раздел. Оценка организации учебного процесса

Построение учебного плана

В ОО используется очная форма обучения.

Учебный план 2020-2021 учебного года для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Учебный план состоит из двух разделов: инвариантная часть, компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательной организации, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используются для: введения в инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов; ведения элективных курсов по учебным предметам.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности обучающихся.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – I уровня обучения (начального общего образования), II уровня обучения (основного общего образования) и III уровня обучения среднего (полного) общего образования, которая является завершающей общее образование и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план I ступени обеспечивает обучение в общеобразовательных классах по системе «Школа России» - 1 – 3 класс, «Перспективная начальная школа» - 4 класс. При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методическое пособие для учителя и др.).

Учебный план 1-4 классов является одним из элементов Основной образовательной программы, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 1-4 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Обучение грамоте» не выделен как отдельный учебный курс.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 1-е классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам (2021 г).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. МКОУ Карповская СОШ предоставляет учащимся начальных классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социальное). Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

филиал МОУ ДОД ДШИ;

МБОУ ДОД Центр детского творчества;

кружки школы: танцевальный, спортивные секции, умелые руки, рукоделие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Компонент образовательного учреждения использован для ведения в-четвертых классах предмета «Информатика и ИКТ» (по 1 часу), изучение которого входит в реализуемую школой систему «Перспективная начальная школа».

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2,3,4 классов не менее 34 недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае. Продолжительность урока во 2, 3, 4 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, в во 2 - 4 классах - 6 дней.

Учебный план II ступени обучения. Компонент образовательного учреждения использовали для реализации авторских программ по предметам, для ведения предметных курсов.

Учебный план III ступени представлен универсальным профилем обучения. В Карповской СОШ на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика и физика, в Берёзовской СОШ на углубленном уровне изучаются предметы: биология, химия. Компонент образовательного учреждения использовали для реализации авторских программ по предметам, для ведения предметных курсов.

Для более качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации выделены часы на элективные курсы по русскому языку, математике

Организации учебного процесса дошкольная ступень образования

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 году составило 53 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Карповском детском саду «Росинка», Заводской ООШ и Берёзовской СОШ функционирует по 1 разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Учреждение не предоставляет дополнительных услуг.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами дошкольной ступени образования, принятыми на педагогическом совете школы и утверждёнными приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Вывод: Учебный процесс дошкольной ступени образования организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Сбалансированность расписания

Расписание уроков для обучающихся I ступени обучения образования строится таким образом, чтобы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы рекомендуем проводить на 2 - 4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Распределение образовательной нагрузки в течение учебной недели:

Таблица 26

Дни недели	Количество уроков					
	1 класс			2-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
	Сентябрь- октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь- февраль			
Понедельник	3	4	4	4	5-6	6-7
Вторник	3	4	4	5	6-7	6-7
Среда	4	5	5	5	6,5-5,5	6-7
Четверг	3	4	4	5	6-5,5	6-7
Пятница	3	4	4	4	5,5-6	5-7
Недельная нагрузка с учётом шк. компонента	16	21	21	23	29-30	32-34

Продолжительность уроков:

1 класс:

I полугодие – 35 минут;

II полугодие – 40 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 15 минут.

2-11 классы – 40 минут.

Расписание звонков:

Таблица 24

№ урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.10	10
2	9.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	10
5	12.10	12.50	10
6	13.00	13.40	10
7	13.10	14.30	

Календарный учебный график

1. Начало учебного года
1 сентября 2021 г.

2. Окончание учебного года
Учебные занятия заканчиваются:

В 1 классе – 25 мая;

Во 2-8, 10 классах – 31 мая;

В 9, 11 классах – 25 мая

4. Окончание учебных занятий:

1 класс:

3. Начало учебных занятий:

В 8ч 30 мин.
8ч 00 мин (Заводская НОШ)

1-я четверть – 10ч.55мин.
2-я четверть – 11ч.50мин.
II полугодие – 12.50мин.
1, 2, 3, 4 классы – 12ч.50мин.
5-11 классы – 14ч.30 мин.
6.Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 недели;
2-8, 10 – 35 недели;
9, 11 классы – 34 недели.

5.Сменность занятий:
Занятия проводятся в одну смену.

7.Режим работы школы:
1; 3; 10 - 11 класс – 5-дневная рабочая
неделя.
2; 4; 5 – 9 класс – 6 дневная рабочая
неделя

8.Раздел Регламентирования образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Таблица 24

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность(количество учебных недель)
1 четверть	01.09.21 г.	29.10.21 г.	8 недель
2 четверть	08.11.20 г.	29.12.21 г.	6 недель
3 четверть	10.01.22 г.	21.03.22 г.	10 недель
4 четверть	04.04.22 г.	25.05.22 г. (31.05.22 г.)	8/9 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 25

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (количество дней)
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2020 г.	9 дней
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12 дней
Весенние	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9 дней
Летние	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 08.02.21 г. по 14.02.21 г.

Важнейшей составляющей в образовательной действительности ОУ является преемственность начального и основного общего образования, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального общего и основного общего образования. В реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Преемственность между уровнями образования рассматривается как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне.

Учителя школы стараются сформировать положительные отношения к деятельности, которое достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело;

это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка.

Вывод: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

9. Раздел. Востребованность выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 26

Показатели	Год вы- пуска 2018-19	Год вы- пуска 2019-20	Год вы- пуска 2020-21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	11	16	12
Среднее общее образование	9	6	5
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	5	3	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	12	8
Трудоустроились	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	3	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; -специалистов среднего звена	6	3	5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	20	22	17
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: в школе на протяжении многих лет наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников. Большая часть выпускников продолжает обучение в ВУЗах и в учреждениях профессионального среднего образования. Призываются в армию.

10. Раздел. Оценка кадрового обеспечения.

Информация об учителях МКОУ Карповской СОШ на 2020-2021 учебный год

Таблица 27

№ п/п	Ф.И.О.	Образование				Категория, год присвоения	Пед. стаж	Звание, награды
		Вид	Учебное заведение	Специальность	Дата окончания			
1.	Лисовол Елена Евгеньевна	Высшее педагогическое	Барнаульский государственный педагогический университет	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист	1995г.	Первая кв. категория 03.03.22г.	30	Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2006г.
2.	Андреянова Ирина Эвальдтовна	Высшее профессиональное	Барнаульский государственный педагогический институт	Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	2004г.	Высшая кв. категория 29.12.20г	26	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2009г., № 578/к-н, нагрудный знак «Почетный работник образования», 2015г.
3.	Артамонова Алла Алексеевна	Высшее профессиональное	Горно-Алтайский государственный педагогический институт	Учитель истории и обществознания	1988 г	Высшая кв. категория 09.12.15 г	39	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"
4.	Воронина Ольга Геннадьевна	Высшее профессиональное	Бийский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1991г.	Высшая кв. категория 29.12.20г	37	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ № 382, 2011г.
5.	Глыбочко Светлана Валентиновна	Среднее, профессиональное	Барнаульский индустриально – педагогический колледж.	Учитель технического труда	1998 г	Первая кв категория 21.12.21г	33	Грамота Министерства образования и науки РФ. 2011г.
6.	Гусятникова Лариса Павловна	Высшее педагогическое	Барнаульский государственный педагогический	Преподаватель дошкольной педагогики и	1999	Первая кв категория	20	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по

			университет	психологии, учитель немецкого языка по специальности «дошкольная педагогика и психология»		27.12.17г		образованию. 2012г. Почетная грамота Администрации Тюменцевского района. 2016 г
7.	Дрыленко Екатерина Владимиров- на	Высшее педагоги ческое	ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Учитель иностранного языка	2017г.	Первая кв. категория 27.12.19 г	6	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию.2019г
8.	Дрыленко Сергей Александров- вич	Высшее педагоги ческое	ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	2007г	Высшая кв. категория 21.03.19г.	15	21.06.2010г. Грамота краевого управления по образованию 2020 г. Министерства Просвещения РФ
9.	Елунина Елена Валерьевна	Высшее педагогич еское	Алтайская государственная педагогическая академия	Бакалавр. Профиль подготовки: Математика	2017г	Первая кв. категория 03.03.22г.	5	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию.2019г
10.	Елунина Евгения Владимиров- на	Средне специаль ное	Алтайский государственный педагогический университет (студент)				5	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию.
11.	Елунина Надежда Анатольевна	Высшее професси ональное	ИДО ФГБОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия"	Педагогическое образование	2017 г	Первая кв. категория 25.06.19 г	9	
12.	Зеленина Анна	Высшее професси	Алтайская государственная	Учитель истории	2014г	Первая кв.		Грамота комитета администрации

	Яковлевна	ональное	педагогическая академия			категория 03.03.22г		Тюменцевского района по образованию.2014г
13.	Иващенко Лариса Юрьевна	Высшее педагогическое	Барнаульский государственный педагогический университет	Ведение профессиональной деятельности в сфере начального образования	1994 г	Первая кв. категория 29.12.20г	26	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию.2019г
14.	Исакова Вера Павловна	Высшее профессиональное	Горно- Алтайский государственный педагогический институт	Учитель биологии и химии	1986 г.	Высшая кв. категория 27.12.17г	33	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013 г.
15.	Камынин Алексей Васильевич	Высшее профессиональное	Барнаульский государственный педагогический университет	Учитель физики	2014г.	Первая кв категория 03.03.22г	16	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию.2016г
16.	Камынина Евгения Владимировна	Высшее профессиональное	Алтайский государственный педагогический университет	Преподаватель в начальных классах	2016 г.	Первая кв. категория 19.12.13г	9	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию. 2017г
17.	Клишина Ирина Николаевна	Высшее педагогическое	Бийский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	1989г.	Высшая кв. категория 03.03.22 г.	30	2001 г. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
18.	Кохан Марина Петровна	Высшее профессиональное	Бийский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов	1997г.	Высшая кв. категория 27.12.18г	31	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013г.
19.	Масликова Наталья Алексеевна	Высшее профессиональное	Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени	Учитель русского языка и литературы	1984 г.	Высшая кв. категория	36	2008 г. Почётная грамота Министерства образования и науки.

			государственный педагогический институт			27.03.18г		2013 г. Звание Почётный работник общего образования РФ
20.	Рязанов Владимир Иванович	Высшее профессиональное	Горно- Алтайский государственный педагогический институт	Учитель географии	1974 г.	Высшая кв. категория 27.03.19г.	46	Отличник народного просвещения 04.04. 85 г. Заслуженный учитель школы Российской Федерации 03.10.94 г Медаль "За заслуги в труде"16.02.11
21.	Саблин Владимир Николаевич	Высшее профессиональное	Бийский государственный педагогический институт	Учитель общетехнических дисциплин и труда	1989 г.	Первая кв категория 21.03.19 г	35	Грамота Министерства образования и науки РФ. 2012г.
22.	Саврулина Юлия Сергеевна	Высшее педагогическое	Новосибирский государственный педагогический университет	Учитель физики по специальности "Физика"	1999г.	Высшая кв. категория 29.12.20г.	22	Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2015г.
23.	Серых Лариса Леонидовна	Высшее педагогическое	Горно – Алтайский государственный университет	Учитель по специальности «русский язык и литература»	2000 г	Первая кв категория 27.12.19г	29	Грамота комитета администрации Тюменцевского района по образованию. 2008г. Почетная грамота Администрации Тюменцевского района. 2018 г.
24.	Смолякова Татьяна Викторовна	Высшее педагогическое	Барнаульский государственный педагогический институт	Воспитатель, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	1991 г	Высшая кв категория 27.12.17г	26	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. 2016 г
25.	Субботина Светлана Александров	Высшее профессиональное	Барнаульский государственный педагогический	Учитель математики	1988 г.	Высшая кв. категория	31	10.06.13 г. Главное управление образования и молодежной политики

	на		институт			25.06.19 г.		Алтайского края. Почётная грамота
26.	Тагирова Ольга Ивановна	Высшее профессиональное	Алтайский государственный институт культуры	Преподаватель, дирижёр академического хора	1995г.	Высшая кв. категория 03.03.22г.	30	Грамота администрации Алтайского края по образованию, 2008 г
27.	Терновых Светлана Владимировна	Высшее профессиональное	Барнаульский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов и русского языка и литературы	2008 г	Первая кв категория 29.12.20г	7	Грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию. 2016 г.
28.	Третьякова Татьяна Владимировна	Среднее профессиональное	Каменское педагогическое училище	Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	1992 г	Первая кв категория 23.12.21г	27	Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. 2011г.
29.	Фефелова Татьяна Евгеньевна	Высшее профессиональное	Бийский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	1988 г	Первая кв категория 18.12.18г	36	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. 2018 г.
30.	Цыплакова Ольга Васильевна	Высшее профессиональное	Кузбасская государственная педагогическая академия	Учитель начальных классов	2009 г	Первая кв категория 23.12.21г	10	Грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию. 2016 г.
31.	Шарафиева Ирина Анатольевна	Среднее профессиональное	Каменское педагогическое училище	Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	1989 г	Первая кв категория 29.12.20г	30	Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. 2012г.
32.	Зюзляева Татьяна Владимировна	Среднее профессиональное	Барнаульское педагогическое училище № 1	Учитель начальных классов.	2009 г	Первая кв категория 03.03.22г	23	
33.	Никулина	Среднее	КГОУ СПО	Учитель	2009 г	Первая кв	8	Почетная грамота комитета

	Екатерина Сергеевна	профессиональное	«Барнаульский государственный педагогический колледж»	начальных классов с дополнительной подготовкой в области естественнонаучных дисциплин		категория 24.06.21г		Администрации Тюменцевского района по образованию, 2020г
34.	Саваровская Ольга Адольфовна	Среднее профессиональное	Рубцовское педагогическое училище	Музыкальный воспитатель, учитель музыки	1985 г	Первая кв. категория 27.12.19г	31	Почетная грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию, 2020г
35.	Гребенкина Татьяна Ивановна	Среднее профессиональное	Бийское педучилище, дошкольное воспитание	Воспитатель	1993г.	Первая кв. категория 03.03.22г	29	Почетная грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию, 2020г
36.	Хрыкина Любовь Валентиновна	Среднее профессиональное	Барнаульское педучилище, дошкольное воспитание	Воспитатель	1985г	Первая кв. категория 03.03.22г	30	Почетная грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию, 2020г
37.	Алтаева Алена Ивановна	Среднее профессиональное	ФГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»,	Бухгалтер	2007г	Первая кв. категория 2017г	5	Почетная грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию, 2017г
38.	Верткова Светлана Юрьевна	Среднее профессиональное	КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»,	Преподавание в начальных классах	2016г	Первая кв. категория 2017г		Почетная грамота комитета Администрации Тюменцевского района по образованию, 2020г

Сравнительные показатели кадрового обеспечения

Таблица 28

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-19	2019-20	2020-21
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел	38 чел	38 чел
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел/69%	27чел/71%	28чел/74%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел/69%	27 чел/100%	28чел/74%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел/31%	10чел/26%	10чел/26%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/22%	10чел/26%	10чел/26%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел/100%	30 чел /79%	36чел/95%
6.1.	Высшая	12 чел/33%	11 чел/29%	12чел/32%
6.2.	Первая	24 чел/67%	19чел/50%	24чел/63%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	4 чел/11%	4 чел/11%	4 чел/11%

	Свыше 30 лет	7 чел/19%	6чел/16%	15 чел/39%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7 чел/19%	7чел/19%	3чел/8%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/8%	3 чел/8%	10чел/26%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и ад-министративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессионального переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел/100%	38чел/100%	38чел/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и ад-министративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел/ 100%	38чел/100%	38чел/100%

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для реализации образовательных программ школы. Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление работы школы. Педагогический коллектив школы в течение последних лет относительно стабилен.

11. Раздел. Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам. Рабочие программы разрабатываются учителями на основе авторской учебной программы и учебно-методического комплекта по предмету.

Рабочая программа, принятая на педагогическом совете и утверждённая директором, является

нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и адаптированной программы обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в условиях МКОУ Карповской СОШ.

Рабочая программа разрабатывается и размещается на сайт школы в разделе «Образование»

Структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе МКОУ Карповской СОШ.

Реализация образовательных программ обеспечена бесплатными учебниками и УМК

Вывод: Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно- методическими комплектами.

12. Раздел. Библиотечно- информационное обеспечение

Помещение библиотек располагаются в зданиях двух школ.

Статистика читателей

Таблица 33

Класс	Кол-во
1	14
2	13
3	22
4	11
5	20
6	21
7	14
8	13
9	12
10	8
11	12
Учителя	32
Всего:	192

Школьная библиотека обеспечивает учебниками все учебные предметы, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы. Фонд учебной литературы составляет 3954 экземпляров. Из средств краевого бюджета приобретено 519 экземпляров учебников, на сумму 226606 рублей 45 копеек. Учебники куплены в программе Книгозаказ 22. Списано 541 экземпляра.

Состояние учебного фонда библиотеки и обеспеченность учащихся учебниками проанализировано при помощи модуля Книгообеспеченность в системе Книгозаказ 22. В библиотеке есть автоматизированная информационно- библиотечная система MARK-SQL. В связи с тем, что нет локальной сети между тремя библиотеками школы, работа в программе

затруднена. Проведена инвентаризация и списание основного фонда литературы. Средний возраст книги составил 45 лет. Согласно примерного списка рекомендуемой литературы для 5-9 классов из 160 наименований в библиотеке имеется 145 наименований. В списке для 1-4 классов 83 наименование. В библиотеке произведения 60 наименований. Фонд художественной литературы составляет 8 619 экземпляра. Основной фонд литературы составляет 12573 экземпляра.

Читаемость -14,07

Посещаемость- 11,23

Обращаемость –0,36

Книгообеспеченность - 38,7

В библиотеке имеется компьютер, проектор и принтер. Большим спросом пользуется сканер Подключен Интернет. Учителя и учащиеся имеют возможность поработать в Интернете, находить необходимую информацию, распечатать ее на бумажный носитель. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для работы на уроках, а также для чтения в каникулярное время, Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации не только справочниками, словарями и энциклопедиями, но и Интернет. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся и учителя могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации в различных носителях является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки.

Библиотека оказывает помощь в подборе материала при выполнении различных викторин, предметных чемпионатов различного уровня. В библиотеке приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Работает библиотечная страничка на сайте школы

http://tum-savodskoy.ucoz.ru/index/bibliotechnye_uroki/0-34

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием:

Таблица 34

Количество компьютерных классов в ОУ	3
Количество компьютеров в ОУ (всего)	51
- из них ноутбуков	37
.. используемых в управлении ОУ	4
.. используемых в учебном процессе	23
.. используемых в библиотеке	3
Наличие выхода в Интернет	да
Наличие скорости канала выхода в Интернет 50мбит/с	да
Регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемый сайт в сети Интернет	да
Количество мультимедийных проекторов	19
Количество интерактивных досок	4
МФУ	18
Принтер	6
Акустические колонки	8
Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	3
Цифровая лаборатория	3
Телевизор	3
Видеопроектор	2
Фотокамера цифровая	3
Видеокамера	1

Сравнительные показатели информационно-библиотечного обеспечения

Таблица 35

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-19	2019-20	2020-2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,28	0,31	0,32
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8	27,3	26,68
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159/100	166/100	160/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33,9	33,4	33,5

Вывод: Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение соответствует базовому уровню и ФП учебников 2021г.

13. Раздел. Оценка материально-технической базы.

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений и ФГОС; имеется система противопожарной безопасности и тревожная кнопка с договором обслуживания.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 36

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	3	3	3
Химии, Биологии (естествознания)	3	3	3
Информатики и ИКТ	3	3	3
Начальных классов	9	9	9
Другие учебные кабинеты:			
Математики	3	3	3
Географии	1	1	1
Истории (обществознания)	2	2	2
Иностранного языка	3	3	3
Русского языка (литературы)	3	3	3
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры	3	3	3
Кабинетов обслуживающего труда	3	3	3
Учебных мастерских	3	3	3
Спортивного зала	3	3	3
Стадиона	2	2	2

музыкальный центр - 2 шт., телевизор - 1 шт., DVD- плеер - 1 шт., цифровой фотоаппарат – 2 шт., операционная система, офисный пакет, антивирус. Школа имеет официальный сайт: <http://tum-karpovka.ucoz.ru>

Структурное подразделение Карповский детский сад «Росинка» занимает часть здания МКОУ Карповской СОШ в кирпичном исполнении 1991 года постройки. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 196 кв.м. Площадь земельного участка составляет 200,0 кв. м.

Образовательный процесс дошкольной ступени образования в Заводской школе осуществляется в типовом одноэтажном здании в кирпичном исполнении, общая площадь 458 кв.м.,

Групповые помещения – 2Спальни- 1

Кабинет заведующей/методкабинет -1

Медицинский кабинет -нет

Прачечная – 1

Площадь земельного участка составляет 2362 кв. м.

Образовательный процесс дошкольной ступени образования в Берёзовской школе осуществляется в типовом одноэтажном здании в кирпичном исполнении, общая площадь 294,5 кв.м.,

Групповые помещения – 1 Спальни- 1
Кабинет заведующей/методкабинет -1
Медицинский кабинет -нет
Прачечная – 1
Игровая - 1

Площадь земельного участка составляет 1961 кв. м.

Все здания имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки частично освещены, имеются игровые площадки.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: 3 ноутбук, 3 принтер, 3 мультимедийный проектор.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт дорожной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2021 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт. За счёт спонсорских средств были приобретены материалы, необходимые для проведения ремонта.

Вывод: в школе созданы условия для реализации основной образовательной, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

14. Раздел. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования МКОУ Карповской СОШ являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная компетентность педагогов, образовательная программа, деятельность образовательного учреждения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами, локальными актами ОО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
аттестации педагогических и руководящих работников;
лицензирования образовательной деятельности;
государственной аккредитации образовательных учреждений;
статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
контроля и надзора в сфере образования.

Все процедуры определяются в соответствующих регламентах.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников ОО в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников начальной ступени проводится в форме итоговых комплексных работ и ВПР, основной ступени - в форме ОГЭ, выпускников XI классов - в форме ЕГЭ. Выпускникам образовательной организации, успешно прошедшим итоговую аттестацию, ОО, имеющее государственную аккредитацию и реализующее общеобразовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Целью и содержанием аттестационной экспертизы образовательного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

Аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими документами.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителя образовательного учреждений, администрации к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определен в Регламенте.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

Качество знаний и процент успеваемости по классам

Таблица 37

№ п/п	Класс	2018-2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
		%успев	% кач	% успеv	% кач	% успеv	% кач
1.	1 класс	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
2.	2 класс	95	43	100	58	100	61
3.	3 класс	100	58	95	52	100	55
4.	4 класс	100	33	100	62	100	48
5.	5 класс	100	31	100	33	100	48
6.	6 класс	100	30	100	47	100	33
7.	7 класс	100	15	75	25	100	27
8.	8 класс	100	25	100	17	100	10
9.	9 класс	93	53	100	53	100	15
10.	10 класс	100	50	100	67	100	100
11.	11 класс	100	56	100	100	100	100
	По школе	99	40	98	49	100	40

Заключение

Заключение

Проанализировав содержание деятельности ОО рабочая группа пришла к выводу о том, что МКОУ Карповская СОШ имеет достаточный потенциал для успешного выполнения муниципального задания на 2021-2022 учебный год.

Учитывая результаты самообследования, педагогический коллектив ОО определил приоритетные задачи на следующий учебный год:

- 1.Повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- 2.Повышение профессионального уровня путём вовлечения педагогов в исследовательскую, научно-экспериментальную; инновационную деятельность, привлечения их к участию в грантовой деятельности как средству повышения эффективности деятельности ОО;
3. Совершенствование методической работы в ОО;
- 4.Совершенствование процедуры проведения промежуточной аттестации учащихся;
- 5.Внедрение новых форм по выявлению и поддержке талантливых и одарённых учащихся.

Отчёт о самообследовании представлен на заседании Педагогического совета 30.03.2022г.

**Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2021г.
Комплектование классов на текущий учебный год**

Показатель		Количество	%
Всего классов		30	100
Всего обучающихся		159	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		58	36
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		82	52
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		19	12
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	158	99,3%
	очно-заочное	1	7%
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		3	1,8%

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации	34	Не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации	35, 9 класс- 34	Не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации	35, 11 класс- 34
Продолжительность учебной недели	Для обучающихся 1; 3 классов - 5 дней; для обучающихся 2; 4 классов - 6 дней.	1; 3 класс- 5 дней, 2; 4 класс – 6 дней	Для обучающихся в 5-9 классе – 6 дней;	5-9 класс – 6 дней	Для обучающихся в 10-11 классах - 5 дней;	5 дней
Продолжительность урока	Не должна превышать 45 минут, для обучающихся в 1-х классах – 35 минут (в первом полугодии).	40 мин	Не должна превышать 45 минут	40 мин	Не должна превышать 45 минут	40 мин
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая	Не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая	Не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)		4 – минимум, 6 - максимум		4 – минимум, 7 - максимум		4 – минимум, 7 - максимум
Продолжительность каникул	В течение учебного года не менее 30 календарных дней, летних – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.		В течение учебного года не менее 30 календарных дней, летних – не менее 8 недель.			

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Учебный год для учащихся 1-4 классов условно делится на четверти	четверть	Учебный год для учащихся 5-9 классов условно делится на четверти	четверть	Учебный год для учащихся делится на полугодия 10-11 классы, являющиеся периодами, за которые со второго класса выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ	полугодие
---	--	----------	--	----------	--	-----------

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от 42 - до 50)	46
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: количество экземпляров на 100 обучающихся	24,4
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	70%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	ОС Windows 7 –10, MS Office - 10
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет)	Да/25

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Учебные предметы	Класс	Результаты контроля качества образования (диагностика) Сведения ВШК								ОГЭ и ЕГЭ					Результаты государственного контроля качества образования		
		Всего учеников	% неуд. отметок	%удов л. отметок	% отметок 4 и 5	Дата проверки	% качества обучения	% успеваемости	Средний балл	кол-воучастников	% н/а учеников	средний % выпол- нения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ			дата проверки	Количество участников	% обучающихся, выполнив- ших не менее 50% заданий базового уровня
												ОУ	Район	Край			
I ступень																	
Русский язык	2	14	21	21	57	сентябрь	57	79	3,6								
	3	11	18	27	54	сентябрь	54	82	3,6								
		11	0	36	64	декабрь	64	100	3,9								
	4	14	0	14	64	сентябрь	64	100	3,2								
		14	0	50	50	декабрь	50	100	3,5					15.04	17	100	
Математика	2	14	21	29	50	сентябрь	50	79	3,5								
		14	7	29	36	декабрь	36	93	3,6								
	3	11	0	64	36	сентябрь	36	100	3,5								
		11	0	55	45	декабрь	45	100	3,6								
	4	14	0	21	50	сентябрь	50	100	3,0								
		14	21	7	64	декабрь	64	79	3,5					22.04	20	95	

Окружающий мир																	28.04	20	100	
II ступень																				
Русский язык	5	24	17	50	33	сентябрь	33	83	3,0											
		24	0	33	67	декабрь	67	100	3,8									25.04	19	89
	6	15	20	27	53	сентябрь	53	80	3,4											
		15	20	33	47	декабрь	47	80	3,4									23.04	13	92
	7	8	38	13	50	сентябрь	50	63	3,1									09.04	13	100
		7	14	57	7	сентябрь	7	86	2,4											
	8	7	0	57	43	декабрь	43	100	3,4									13.04	6	67
		7	0	57	43	декабрь	43	100	3,4											
	9	12	42	42	17	сентябрь	17	58	2,8											
		12	0	42	58	декабрь	58	100	3,7	12	-	4,0	3,7	3,77						
Математика	5	24	0	67	33	сентябрь	33	100	3,3											
		24	0	33	67	декабрь	67	100	3,6											
	6	15	0	53	47	сентябрь	47	100	3,4											
		15	27	33	40	декабрь	40	73	3,1									25.04	12	75
	7	8	13	50	25	сентябрь	25	88	2,3											
		8	13	75	13	декабрь	13	88	3,1									18.04	14	93
	8	7	29	71	0	сентябрь	0	71	2,7											
		7	57	29	0	декабрь	0	43	2,0									15.04	8	88
	9	12	0	67	33	декабрь	33	100	3,3	12	-	3,0	3,11	2,84						
	Биология	5																18.04	22	95
6																	16.04	13	84	
7																	08.04	6	100	
8																	08.04	8	100	
9																				
Обществознание	6																18.04	14	100	
	7																04.04	15	100	

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2018-19		2019-20		2020-21	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		30	100	32	100	31	100
Всего педагогических работников: Из них:							
- на I ступени (начальное общее образование)		8	26,6	8	25	8	26
- на II ступени (основное общее образование)		22	73,3	24	75	23	74
- на III ступени (среднее общее образование)		22	73,3	24	75	23	74
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	25	83,3	28	88	28	90
	- с незак. высшим образованием						
	- со средним специальным образованием	4	13,3	3	9	3	9
	- с общим средним образованием						
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	29	96,6	31	96,8	30	96,7
	- высшую	12	40	12	38	12	39
	- первую	17	56,6	18	56,2	18	58
Состав педагогического коллектива	- учитель	30	100	32	100	31	100
	-социальный педагог	-	-	-	-	-	-
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог-психолог	0	0	0	0	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	13,3	1	3,1	0	0
	5-10 лет	3	10	10	31,2	10	32,2
	свыше 20 лет	23	76,6	21	65,6	21	67,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	3,3	1	3,1	1	3,2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	60	19	59	19	61

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карповская средняя общеобразовательная школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	159 чел	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 чел	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1 -4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 чел	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10- 11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 /31,4%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п. 1.5/п. 1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый)	Нет	на основании статистических данных РЦОИ

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов* 100%)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 чел /46%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1 *100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 чел /8%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п. 1.1 * 100%)
1.19.1	Регионального уровня	4 чел /2%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п. 1.1 * 100%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0/0%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п. 1.20/п. 1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1 *100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0%	численность на основании приказов п.1. 22/п. 1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	численность на основании приказов (п. 1.23/п. 1.1 * 100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста;	38 чел	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)

	тьютора; учителя; учителя- дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего во жатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел /74%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.25/п. 1.24* 100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел /74%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.26/п. 1.24* 100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел /26%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п. 1.24* 100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/26%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п. 1.24* 100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел /95%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п. 1.24* 100%)
1.29.1	Высшая	12 чел /32%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)

1.29.2	Первая	24 чел /63%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п. 1.24* 100%) (контрольное соотношение п. 1.29.1 +п. 1.29.2=п. 1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 чел /11%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.30.1/п. 1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел /39%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
		3 чел /8%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.31/п. 1.24* 100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
		10 чел /26%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.32/п. 1.24* 100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
		38 чел /100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников *100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел /100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п. 1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,1	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	164 /100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5-П.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	33,1 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога- психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(дошкольная ступень образования)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/12,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/12,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/87,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	7 человек/87,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/37,5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Руководитель образовательной организации:

Елена Евгеньевна Лисовол