ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ.

«Психологические новообразования – это психологические приобретения, которые появляются у человека за определенный период времени, как правило, периодами являются возрастные ступени развития», - Л.С.Выготский. В качестве возрастных новообразований выступают новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития.

Новообразованием дошкольного возраста являются комплексы готовности к школьному обучению:

– коммуникативная готовность;

– когнитивная готовность;

– уровень эмоционального развития;

– технологическая оснащенность;

– личностная готовность.

*Коммуникативная готовность*. Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже "вчувствоваться" в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других.

*Когнитивная готовность*. Имеется в виду уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Умственное развитие от 3 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело. 4 – 5 лет – апогей сказочного мышления. Затем оно разрушается ("Это не по правде"). К возрасту 5– 7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть. Это абстрактное понятие, реальный смысл которого трудно осознать. Насколько хорошо дети поймут его, зависит от уровня умственного развития.

*Анимизм*. Ж.Пиаже считает, что мышлению ребенка этого возраста свойствен анимизм – стремление приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты. Он исчезает по мере умственного и эмоционального развития детей.

Желание взрослых избежать ответов на вопросы детей приучает их к мысли, что эта тема запретна. Уклончивая или искаженная информация может помешать детям проанализировать свои чувства и мысли и вызвать необоснованную тревогу. Но столь же важно не давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают и с которой не могут справиться эмоционально или осмыслить до конца. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на их вопросы

*Уровень эмоционального развития*. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра, например она помогает справиться со страхами.

Дети старшего дошкольного возраста должны научиться справляться с агрессивностью. Есть определенная закономерность в развитии детской агрессивности. До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна. Пик ее приходится на 4,5 года, а затем постепенно убывает, пока не сходит на нет. К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других. Кроме игры помогают овладеть социальными техниками чувствования сказки.

*Технологическая оснащенность*. Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. По мнению психологов, гораздо важнее иметь развитое воображение. В. В. Давыдов пишет: "Главный аспект познавательной готовности – высокий уровень развития воображения". А воображение развивается в игре.

*Воображение* – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления. В школе дети будут иметь дело с особыми идеальными объектами, например, геометрическими фигурами, числами [6, с.132].

*Личностная готовность*. Личностная готовность проявляется в самоактуализации. Это значит, что человек открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное – с любовью и восторгом. Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности. Это следствие культурных образцов.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности:

1. Притязания личности (формируется путем успехов и неудач);

2. Я – концепция (3 аспекта: оценочный, эмоциональный и когнитивный);

3. Перспективы личности (связаны с его образом взрослости);

4. Иерархия побуждений (иерархии мотивов).

Поскольку новообразования формируются в периоды кризисного развития, дадим психологическую картину кризиса трех лет.

Кризис — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Принято считать 5 кризисов: новорожденности, 1 год, полового созревания, 3 и 7 лет

Чаще всего кризисы характеризуются неотчетливостью границ и трудновоспитуемостью ребенка.Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций и сопровождается снижением темпа продвижения ребенка в ходе обучения. Выделяются три критических периода: 1 года, 3 и 7.

Психологические новообразования раннего возраста и кризис трех лет.

Возраст трех лет — это второй этап обретения самостоятельности и разрыва связей не только с матерью, но и другими близкими. Если на границе первого года жизни младенец приобретает свободу перемещения в пространстве и тем самым становится достаточно автономным, то при переходе от раннего к дошкольному возрасту происходит первое обретение своего «Я».

психологическими новообразованиями раннего возраста являются:

- становление импрессивной и экспрессивной речи, формирование достаточного словаря для включения в общение вербальных средств;

- начало освоения первичных мыслительных операций: классификации и обобщения;

- начало оформления структуры интеллекта за счет невербального и вербального его компонентов;

- освоение предметно-манипулятивной деятельности в качестве ведущего вида;

- начало формирования самооценки и поло-ролевой идентичности в качестве ядра «Я-образа»;

- завершение развития базисных эмоций: страха, гнева, радости и удивления;

- оформление социальной и промежуточной мотивации: общения, познания, самоутверждения и достижения цели;

- начало формирования психологических защит.

В отечественной психологии описание сущности кризиса трех лет было дано JI. С. Выготским. Он рассматривает семь основных его симптомов.

1. Проявление негативизма в поведении ребенка. Негативизм характеризуется тем, что поступки ребенка, в основном, идут вразрез с требованиями взрослых. Негативизм можно рассматривать как реакцию не на содержание действия, а на само предложение со стороны взрослых, поэтому он вынуждает ребенка поступать часто вопреки своему собственному желанию. Причем, поведение на основе негативизма заставляет взрослых применять санкции по отношению к ребенку, что, очевидно, порождает дальнейшие и иногда сильные эмоции со слезами и проявлением обиды и гнева на всех взрослых и как следствие — интенсивное формирование психологической защиты.

2. Упрямство как черта личности, которое необходимо отличать от настойчивости. Упрямство как реакция характеризуется тем, что ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого ему очень хочется, а потому, что он как личность этого потребовал.

3.Строптивость. Строптивость направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, согласно которым формировался его прежний образа жизни.

4. Сочетание своеволия и своенравия в поведении ребенка. Оно заключается в гипертрофированной тенденции к самостоятельности, что необходимо иметь в виду, когда раздается из уст ребенка знаменитое «Я сам!».

5. Протестом - он проявляется не у всех трехлетних детей. На многие ситуации дома и в детском саду ребенок реагирует негативным эмоциональным комплексом с обидой, злостью и неудовольствием, чего раньше не замечалось.

6. Обесценивание, которое может проявляться в несвойственных ребенку негативных эмоциональных реакциях, например: ребенок из хорошей семьи вдруг начинает ругаться.

7. Седьмой симптом — стремление к деспотизму также не обязателен в структуре симптомокомплекса этого кризиса. У некоторых избалованных детей, привыкших быть в центре внимания, появляется желание проявлять власть по отношению к окружающим.

Если резюмировать эти симптомы, приводимые Л.С.Выготским для характеристики кризиса 3-х лет, то можно утверждать, что они выступают как бунт, как протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те формы опеки, которые сложились в раннем возрасте. Из маленького «бэби», которого носили на руках, он превратился в строптивое, упрямое, негативное, ревнующее и деспотическое существо.
 Каковы же последствия воздействия этих симптомов на ребенка?
Они затрагивают все то, что для него дорого и ценно, а значит приводят к сильным и глубоким переживаниям. Ребенок вступает во внутренние и внешние конфликты. Нередко можно видеть и некоторые невротические реакции, например, энурез, ночные страхи, беспокойный сон, иногда затруднения в речи (заикание), так называемые гипобулические припадки (ребенок трясется, бросается на пол, стучит ногами и руками) - все это представляет собой заостренные черты негативизма, упрямства, обесценивания и протеста. Конечно, такие случаи не так часты, но они могут иметь место и нужно знать об этом.
Что же приводит ребенка к такому кризису? В самой общей форме ответ был дан выше, а сейчас о некоторых конкретных причинах.
Одной из них является депрмация (угнетение) потребности ребенка действовать самому. Неслучайно поэтому, что наиболее остро переживают кризис слишком опекаемые дети или те, кто живет в условиях авторитарного воспитания, сопровождаемого строгими мерами наказания.
Итак, мы видим, что развитие детей этого возраста завершается формированием такого центрального психологического новообразования личности, как система «Я», в которую входят не только обобщенное знание о себе, но и отношение к себе в виде самооценки.