

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Тюменцевского района по образованию

МКОУ "Карповская СОШ"

Приказ № 42
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Карповский2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

–расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

–ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

–использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

–развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

–развитие фонематического слуха и правильного произношения;

–овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

–определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

–совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

–определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.

Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

–развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

–ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

–формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

–развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

–написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

–формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

–привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

–воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в

повседневной жизни.

Содержание программы

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		

8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

Планируемые результаты обучения

Личностные:

–воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

–воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

–знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

–производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

–образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

–иметь представления о грамматических разрядах слов;

–различать части речи по вопросу и значению;

–использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

–составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

–находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

–уметь находить в тексте однородные члены предложения;

–различать предложения разные по интонации;

–находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

–уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

–уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

–уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

–уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 8 ч.		
1	Гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Деловое письмо. Адрес	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы	1
Предложение. Текст – 10 ч.		
10	Деление текста на предложения	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1
19	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова. Текст- 29 ч.		
20	Корень и однокоренные слова	1
21	Окончание как изменяемая часть слова	1
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
23	Приставка как часть слова	1
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
25	Суффикс как часть слова	1
26	Разбор слов по составу	1
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1
28	Проверяемые и проверочные слова	1
29	Проверка безударных гласных в корне	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1

33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1
36	Различение приставки и предлога	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	Правописание гласных в приставках	1
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
44	Правописание приставок на согласную	1
45	Разделительный твердый знак (ъ)всловах с приставками	1
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Контрольные вопросы и задания.	1
49	Деловое письмо. Записка	1
Части речи. Текст- 2 ч.		
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное – 27 ч.		
52	Значение имен существительных в речи	1
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
55	Имена существительные, противоположные по значению	1
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1
57	Изменение имён существительных по числам	1
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
59	Большая буква в именах собственных	1
60	Кавычки в именах собственных	1
61	Тест по теме «Имя существительное»	1
62	Работа над ошибками теста.Словарный диктант.	1
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1

72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
73	Понятие о начальной форме	1
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1
77	Деловое письмо. Письмо	1
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное – 24 ч.		
80	Значение имён прилагательных в речи	1
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
90	Изменение имён прилагательных по числам	1
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
105	Деловое письмо. Объявление	1
Глагол – 13 ч.		
106	Значение глагола в речи	1
107	Глаголы, противоположные по значению	1
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Различение глаголов по временам	1
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
Предложение. Текст – 8 ч.		
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1
124	Обращение. Знакомство с обращением	1
125	Место обращения в предложении	1
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1
Повторение – 8 ч.		
128	Состав слова	1
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1
130	Имя существительное	1
131	Имя прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1
134	Работа над ошибками сочинения	1
135	Части речи	1
136	Предложение	1