

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Тюменцевского района по образованию**

**МКОУ "Карповская СОШ"**

Приказ № 42  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

**учебного предмета «Биология»**

9 класс

**Карповский2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинским и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание программы.**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Введение	1	0
2	Общее знакомство с организмом человека	2	0
3	Опора и движение	10	0
4	Кровообращение	8	0
5	Дыхание	8	0

6	Питание и пищеварение	10	0
7	Выделение	3	0
8	Покровы тела	6	0
9	Размножение и развитие	9	0
10	Нервная система	4	0
11	Органы чувств	6	0
12	Повторение	1	1
	Итого:	68	1

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение. 1 ч</b>	
1	Роль и место человека в природе	1
	<b>Общее знакомство с организмом человека. 2 ч.</b>	
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Основные системы органов человека	1
	<b>Опора и движение. 10 ч.</b>	
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1
5	Череп	1
6	Скелет туловища. Практическая работа	1
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1
11	Основные группы мышц в теле человека	1
12	Работа мышц. Утомление мышц	1
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1
	<b>Кровообращение 8 ч.</b>	
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы	1

	крови	
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1
	<b>Дыхание. 8 ч.</b>	
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23	Органы дыхания человека	1
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27	Влияние никотина на органы дыхания	1
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
	<b>Питание и пищеварение. 10 ч.</b>	
30	Особенности питания растений, животных, человека	1
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1
33	Органы пищеварения	1
34	Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1
36	Пищеварение в кишечнике.	1
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
	<b>Выделение. 3 ч.</b>	
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1

	<b>Размножение и развитие. 9 ч.</b>	
43	Особенности мужского и женского организма	1
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45	Система органов размножения человека	1
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48	Рост и развитие обучающегося	1
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
	<b>Покровы тела. 6 ч.</b>	
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53	Производные кожи: волосы и ногти	1
54	Закаливание организма	1
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1
56	Кожные заболевания и их профилактика	1
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
	<b>Нервная система. 4 ч.</b>	
58	Значение и строение нервной системы	1
59	Гигиена умственного и физического труда	1
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1
	<b>Органы чувств. 6 ч.</b>	
62	Значение органов чувств у животных и человека	1
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>