

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Тюменцевского района по образованию

МКОУ "Карповская СОШ"

Приказ № 42
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

9 класс

Карповский2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

Содержание программы

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности

обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Итоговое тестирование |
|-------|---|------------------|-----------------------|
| 1. | Устное народное творчество | 11 | 1 |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века | 56 | 1 |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века | 45 | 1 |
| 4. | Из произведений зарубежной литературы | 12 | 1 |
| | Итого: | 120 | 4 |

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Итоговое тестирование |
|-------|---|------------------|-----------------------|
| 1 | Устное народное творчество | 15 | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 55 | 1 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 49 | 1 |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 17 | 1 |
| | Итого: | 136 | 4 |

Поурочное планирование.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Устное народное творчество. 15 ч. | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Чтение» | 1 |
| 2 | Обзорный урок устного народного творчества | 1 |
| 3 | Изложение по сказке «Лиса и заяц» | 1 |
| 4 | Русские народные песни «Баю-баюшки-баю» | 1 |
| 5 | Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила» | 1 |
| 6 | Былины. Былина «На заставе богатырской» | 1 |
| 7 | Работа по картине В. Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 8 | Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть | 1 |
| 9 | Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть | 1 |
| 10 | Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть | 1 |
| 11 | Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть | 1 |
| 12 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 13 | Обобщающий урок «Русские народные сказки» | 1 |
| 14 | Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества | 1 |
| 15 | Тестирование по произведениям устного народного творчества | 1 |
| Из произведений русской литературы XIX века – 55 ч. | | |
| 16 | Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века | 1 |
| 17 | Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 18 | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть | 1 |
| 19 | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть | 1 |
| 20 | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть | 1 |
| 21 | Написание отзыва о выбранной сказке по плану | 1 |
| 22 | И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца | 1 |
| 23 | И.А. Крылов. Басня «Кот и повар» | 1 |
| 24 | Проверка техники чтения обучающихся | 1 |
| 25 | А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 26 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая) | 1 |
| 27 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая) | 1 |
| 28 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая) | 1 |
| 29 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | третья) | |
| 30 | А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья) | 1 |
| 31 | Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма | 1 |
| 32 | Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина) | 1 |
| 33 | Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 |
| 34 | Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть | 1 |
| 35 | А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской | 1 |
| 36 | А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть | 1 |
| 37 | А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть | 1 |
| 38 | А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок | 1 |
| 39 | Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя | 1 |
| 40 | Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры» | 1 |
| 41 | М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 42 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи» | 1 |
| 43 | Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи» | 1 |
| 44 | М.Ю. Лермонтов «Баллада» | 1 |
| 45 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна» | 1 |
| 46 | Устное изложение по произведению Лермонтова | 1 |
| 47 | Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки» | 1 |
| 48 | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна» | 1 |
| 49 | Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница») | 1 |
| 50 | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение») | 1 |
| 51 | Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством») | 1 |
| 52 | Работа по картине А. И. Куинджи. Украинская ночь | 1 |
| 53 | Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 54 | Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки) | 1 |
| 55 | Н.А. Некрасов Поэма «Саша» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 56 | Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок) | 1 |
| 57 | Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес» | 1 |
| 58 | А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 59 | А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди» | 1 |
| 60 | А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...» | 1 |
| 61 | А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта» | 1 |
| 62 | Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» | 1 |
| 63 | Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек» | 1 |
| 64 | А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя | 1 |
| 65 | А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении) | 1 |
| 66 | А.П. Чехов Рассказ «Пересолил» | 1 |
| 67 | Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова | 1 |
| 68 | Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова» | 1 |
| 69 | Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века» | 1 |
| 70 | Тестирование по произведениям русской литературы XIX века | 1 |
| | Из произведений русской литературы XX века - 49 ч. | |
| 71 | Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века | 1 |
| 72 | А.М. Горький Жизнь и творчество писателя | 1 |
| 73 | А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) | 1 |
| 74 | А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) | 1 |
| 75 | В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 76 | В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении) | 1 |
| 77 | Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского | 1 |
| 78 | Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова | 1 |
| 79 | М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы | 1 |
| 80 | М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась» | 1 |
| 81 | М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел» | 1 |
| 82 | Устное сочинение по произведению М. Цветаевой | 1 |
| 83 | К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя | 1 |
| 84 | К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть | 1 |
| 85 | К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть | 1 |
| 86 | Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 87 | Устное изложение по произведению К. Паустовского | 1 |
| 88 | С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 89 | С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...» | 1 |
| 90 | Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег» | 1 |
| 91 | С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова» | 1 |
| 92 | Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина» | 1 |
| 93 | Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков | 1 |
| 94 | М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека» | 1 |
| 95 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении) | 1 |
| 96 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении) | 1 |
| 97 | М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека» | 1 |
| 98 | Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану) | 1 |
| 99 | Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя | 1 |
| 100 | Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее» | 1 |
| 101 | Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть | 1 |
| 102 | Е.И. Носов «Трудный хлеб» 2 часть | 1 |
| 103 | Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану | 1 |
| 104 | Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце» | 1 |
| 105 | Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта | 1 |
| 106 | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» | 1 |
| 107 | Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)» | 1 |
| 108 | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении) | 1 |
| 109 | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня» | 1 |
| 110 | Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова | 1 |
| 111 | Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Ковалья | 1 |
| 112 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2 | 1 |
| 113 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4 | 1 |
| 114 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7 | 1 |
| 115 | Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература) | 1 |
| 116 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | 1 |
| 117 | Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» | 1 |
| 118 | Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 119 | Тестирование по произведениям русской литературы XX века | 1 |
| | Из произведений зарубежной литературы – 17ч. | |
| 120 | Обзорный урок. Зарубежные писатели | 1 |
| 121 | Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении) | 1 |
| 122 | Устное изложение по произведению «Вересковый мёд» | 1 |
| 123 | Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля | 1 |
| 124 | Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя | 1 |
| 125 | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть | 1 |
| 126 | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 2 часть | 1 |
| 127 | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 3 часть | 1 |
| 128 | Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану) | 1 |
| 129 | Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя | 1 |
| 130 | Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть | 1 |
| 131 | Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть | 1 |
| 132 | Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть | 1 |
| 133 | Сравнительная характеристика Питера и Билли | 1 |
| 134 | Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману | 1 |
| 135 | Контрольные вопросы и задания | 1 |
| 136 | Заключительный урок. Тестовые задания | 1 |