

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Тюменцевского района по образованию

МКОУ "Карповская СОШ"

Приказ № 42

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Карповский2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

–расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

–ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

–использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

–развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

–совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

–повторение грамматических признаков изученных частей речи;

–совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

–развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

–совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

–совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

–развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

–формирование умения различать простые и составные числительные;

–формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

–совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

–воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание программы

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной

адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Итого		123	9	2	2

Планируемые результаты обучения

Личностные:

–сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

–владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

–воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

–сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

–способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

–проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

–знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

–производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

–образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

–иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

–использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

–составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

–устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

–находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

–уметь находить в тексте однородные члены предложения;

–различать предложения, разные по интонации;

–находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

–участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

–уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

–уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

–уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

–уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

–знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

–уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

–уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

–уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

–уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

–находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

–уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

–уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

–уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

–находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

–составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

–составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

–различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

–отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

–отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

–выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

–оформлять изученные виды деловых бумаг;

–писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);

–писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение. Предложение	5	1
2	Состав слова. Текст	14	1
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1
5	Местоимение	12	1

6	Глагол	21	1
7	Наречие	12	1
8	Имя числительное	13	1
9	Предложение. Текст	15	1
10	Повторение пройденного	6	
	Итого:	123	9

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Предложение – 6 ч.		
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Распространение предложений	1
4	Распространение предложений	1
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7	Работа над ошибками	1
Состав слова. Текст – 15 ч.		
8	Корень и однокоренные слова	1
9	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	Образование слов с помощью приставок	1
11	Образование слов с помощью приставок	1
12	Правописание в корне и приставке слова	1
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	Правописание в корне и приставке слова	1
15	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
16	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова	1
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Деловое письмо. Автобиография	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 17 ч.		
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1

25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36	Деловое письмо. Записка.	1
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное – 11 часов	
39	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление	1

	знаний. Контрольные вопросы и задания	
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
	Местоимение – 13 ч.	
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Лицо и число местоимений	1
56	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1
57	Правописание местоимений с предлогами	1
58	Правописание местоимений с предлогами	1
59	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	Правописание местоимений 3-го лица	1
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Деловое письмо. Письмо.	1
65	Сочинение с элементами рассуждения	1
	Глагол – 23 ч.	
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	Деловое письмо - автобиография	1
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83	Работа над ошибками	1
	Наречие – 14 ч.	
84	Наречие как часть речи	1
85	Наречие как часть речи	1

86	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93	Различение наречий и прилагательных	1
94	Различение наречий и прилагательных	1
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	Описание содержания картины по данному плану	1
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99	Работа над ошибками	1
	Имя числительное – 15 ч.	
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные имена числительные	1
102	Словосочетания с именами числительными	1
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
109	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	Деловое письмо. Доверенность	1
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Изложение текста описательного характера	1
	Предложение. Текст-16 ч.	
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1

118	Сложные предложения с союзом «что»	1
119	Сложные предложения с союзом «что»	1
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
124	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1
126	Сложные предложения с союзом «когда»	1
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
129	Деловое письмо. Письмо.	1
130	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1
131	Работа над ошибками	1
	Повторение – 6 ч.	
132	Повторение. Состав слова	1
133	Повторение. Имя существительное	1
134	Повторение. Имя прилагательное	1
135	Повторение. Местоимение	1
136	Повторение. Глагол	1
137	Повторение. Имя числительное	1