

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Тюменцевского района по образованию**

**МКОУ "Карповская СОШ"**

Приказ № 42

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

**учебного предмета «География»**

9 класс

**Карповский2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель учебного предмета-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Содержание программы.**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### **Планируемые результаты обучения.**

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем программы</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Введение. Политическая карта Евразии         | 1                       |
| 2            | Западная Европа                              | 6                       |
| 3            | Южная Европа                                 | 3                       |
| 4            | Северная Европа                              | 3                       |
| 5            | Восточная Европа                             | 12                      |
| 6            | Центральная Азия                             | 5                       |
| 7            | Юго – Западная Азия                          | 7                       |
| 8            | Южная Азия                                   | 2                       |
| 9            | Восточная Азия                               | 5                       |
| 10           | Юго-Восточная Азия                           | 3                       |
| 11           | Россия (повторение)                          | 6                       |
| 12           | Свой край                                    | 15                      |
|              | Итого:                                       | 68                      |

### **Поурочное планирование**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
|          | <b>Введение. Государства Евразии. 1 ч.</b>                                  |                     |
| 1        | Политическая карта Евразии  | 1                   |
|          | <b>Западная Европа. 6 ч.</b>  |                     |
| 2        | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 2                   |
| 3        |   |                     |
| 4        | Франция (Французская Республика)  | 2                   |
| 5        |   |                     |
| 6        | Германия (Федеративная Республика Германия)                                 | 1                   |
| 7        | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)      | 1                   |
|          | <b>Южная Европа. 3 ч.</b>   |                     |
| 8        | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)         | 1                   |
| 9        | Италия (Итальянская Республика)   | 1                   |
| 10       | Греция (Греческая Республика)   | 1                   |
|          | <b>Северная Европа. 3 ч</b>   |                     |
| 11       | Норвегия (Королевство Норвегия)   | 1                   |
| 12       | Швеция (Королевство Швеция)   | 1                   |
| 13       | Финляндия (Финляндская Республика)  | 1                   |
|          | <b>Восточная Европа. 12 ч.</b>  |                     |
| 14       | Польша (Республика Польша)  | 1                   |
| 15       | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)                 | 1                   |
| 16       | Венгрия (Венгерская Республика)   | 1                   |
| 17       | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)                | 1                   |
| 18       | Сербия и Черногория   | 1                   |
| 19       | Эстония (Эстонская Республика)  | 1                   |
| 20       | Латвия (Латвийская Республика)  | 1                   |
| 21       | Литва (Литовская Республика)  | 1                   |
| 22       | Республика Беларусь   | 1                   |
| 23       | Украина   | 1                   |
| 24       | Молдавия (Республика Молдова)   | 1                   |
| 25       | Обобщающий урок «Европейские государства»                                   | 1                   |
|          | <b>Центральная Азия. 5 ч.</b>   |                     |
| 26       | Казахстан (Республика Казахстан)  | 1                   |
| 27       | Узбекистан (Республика Узбекистан)  | 1                   |
| 28       | Туркменистан  | 1                   |
| 29       | Киргизия (Кыргызская Республика)  | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 30 | Таджикистан (Республика Таджикистан)  | 1 |
|    | <b>Юго-Западная Азия. 7 ч.</b>  |   |
| 31 | Грузия  | 1 |
| 32 | Азербайджан (Азербайджанская Республика)  | 1 |
| 33 | Армения (Республика Армения)  | 1 |
| 34 | Турция (Турецкая Республика)  | 1 |
| 35 | Ирак (Республика Ирак)  | 1 |
| 36 | Иран (Исламская Республика Иран)  | 1 |
| 37 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан)  | 1 |
|    | <b>Южная Азия. 2 ч.</b>   |   |
| 38 | Индия (Республика Индия)  | 2 |
| 39 |   |   |
|    | <b>Восточная Азия. 5 ч.</b>   |   |
| 40 | Китай (Китайская Народная Республика)   | 2 |
| 41 |   |   |
| 42 | Монголия  | 1 |
| 43 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)                                 | 1 |
| 44 | Япония  | 1 |
|    | <b>Юго-Восточная Азия. 3 ч.</b>   |   |
| 45 | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).                           | 1 |
| 46 | Индонезия (Республика Индонезия)  | 1 |
| 47 | Обобщающий урок «Государства Азии»  | 1 |
|    | <b>Россия (повторение). 6 ч.</b>  |   |
| 48 | Границы России  | 1 |
| 49 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии  | 1 |
| 50 | Административное деление России   | 1 |
| 51 | Столица и крупные города России   | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Россия»  | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»   | 1 |
|    | <b>Свой край. 15 ч.</b>   |   |
| 54 | История возникновения нашего края.  | 1 |
| 55 | Географическое положение. Границы. Рельеф.  | 1 |
| 56 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.                                     | 1 |
| 57 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов  | 1 |
| 58 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира  | 2 |
| 59 |   |   |
| 60 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, | 2 |
| 61 |   |   |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
|    | земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники |             |
| 62 | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.               | 1           |
| 63 | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы   | 1           |
| 64 | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)  | 1           |
| 65 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)  | 1           |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края  | 1           |
| 67 | Наш город (поселок, деревня)  | 1           |
| 68 | Обобщающий урок. Моя малая Родина   | 1           |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>68 ч</b> |